

Анализ мониторинга оценки деятельности муниципального образования по организации работы с одаренными детьми с января по сентябрь 2020 года в Курганской области

Поддержка одаренных детей и талантливой молодежи является приоритетом развития современного образования, от которого зависит интеллектуальный и экономический потенциал муниципалитета, региона и государства в целом.

За последние несколько лет в Курганской области увеличилось количество организаций, работающих с одаренными детьми и молодежью, выросло количество образовательных программ, в том числе и дистанционных. В данной ситуации важна диагностика и анализ самого процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей, а также его результатов на разных уровнях.

Для того чтобы оценить работу с одаренными детьми на муниципальном уровне в Курганской области был проведен мониторинг «Оценка деятельности муниципального образования по организации работы с одаренными детьми с января по сентябрь 2020 года».

Основной целью мониторинга являлась оценка деятельности муниципального органа управления образованием, определение слабых и сильных сторон реализации работы с одаренными детьми в каждом муниципалитете Курганской области.

Разработанные критерии оценки работы муниципальных образований позволили выяснить и оценить результативность созданных условий для развития способностей всех детей, их дальнейшей самореализации, обеспечения «социального лифта» для одаренных детей независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Критерии оценки работы были направлены в муниципальные органы управления образованием в форме для заполнения.

По итогам данного мониторинга был составлен рейтинг муниципальных образований.

Максимальное количество баллов, которое можно было набрать по данному мониторингу, составило 72 балла. Наибольшее количество баллов получилось набрать Катайскому району (58 баллов), Кетовскому району и городу Шадринску (55 баллов), Шатровскому району (54 балла). Именно эти муниципальные образования заняли три первые строчки рейтинга.

Одним из первых критериев было количество обучающихся, принявших участие в школьном, муниципальном и региональном этапах

Всероссийской олимпиады школьников. Оценка каждого из уровней осуществлялась следующим образом: в школьном этапе должно было принимать участие более 50% от общего количества обучающихся в муниципалитете, на муниципальный этап должно было пройти более 30% от числа участников школьного этапа, а в региональном этапе – более 10% от числа участников муниципального этапа.

Отметим, что по данному критерию ведется качественная работа во многих муниципальных образованиях Курганской области. Отдельно отметим Мишкинский район, в школьном этапе которого приняло участие 85% от общего количества обучающихся, а также Макушинский район, в котором участниками школьного этапа стали 65% от общего числа обучающихся.

Также есть участники мониторинга, которым стоит принять дополнительные меры работы в плане увеличения количества обучающихся, принявших участие во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в них входят Юргамышский, Шадринский, Белозерский, Каргапольский, Петуховский, Шатровский, Лебяжьеvский и Притобольный районы.

Следующий критерий оценки раскрывал качество участия во всероссийской олимпиаде школьников, поскольку оценивал количество призеров на каждом из этапов олимпиады. Стоит отметить, что баллы по этому критерию получили практически все муниципалитеты. Однако есть районы, количество призеров регионального этапа которых стало недостаточным для получения баллов, к ним отнеслись Частоозерский, Макушинский, Шадринский, Белозерский, Каргапольский, Катайский и Мокроусовский районы.

Данным муниципальным образованиям мы рекомендуем привлекать к участию большее количество обучающихся, объективно оценивать олимпиадные работы на муниципальном уровне, проводить специальные дополнительные занятия по подготовке обучающихся к олимпиадам. Также стоит обратить внимание на актуальность участия обучающихся в региональных профильных сменах по различным предметам, основной целью которых является повышение уровня результатов участников в олимпиадах и конкурсах.

2020 год стал уникальным в плане проведения региональных, федеральных и международных конкурсов и олимпиад, поскольку большинство из них проводились в онлайн-формате, что увеличило шансы обучающихся принять участие в данных мероприятиях. Многие муниципальные образования Курганской области воспользовались возможностью дистанционного участия и получили баллы по критерию

«Количество участников международных мероприятий». Заметим, что этот критерий также отражает деятельность муниципалитета, связанную с проведением информирования обучающихся о проведении конкурсов и олимпиад, вовлечением педагогов в помощь и поддержку обучающихся при подготовке к конкурсам.

Однако есть такие муниципалитеты, обучающиеся которых не смогли принять участие в международных мероприятиях: Макушинский, Белозерский, Варгашинский, Целинный, Лебяжьеvский, Половинский районы.

Муниципальные образования, обучающиеся которых приняли участие в международных мероприятиях, также отличились большим количеством призеров данных мероприятий: Куртамышский, Шадринский, Шатровский районы.

Отметим что, детская одаренность подразделяется на три основные сферы: интеллектуальная одаренность, спортивная и творческая. Поэтому для работы с одаренными детьми, муниципальным образованиям необходимо организовать работу по каждому из направлений.

На муниципальном уровне участниками спортивных мероприятий, становятся около трети от общего количества обучающихся муниципалитета, также обучающиеся большинства муниципальных образований принимают участие в спортивных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней, где становятся победителями и призерами.

Следующим муниципальным образованиям следует более внимательно отнестись к участникам спортивных мероприятий: подводить количественные итоги участников от муниципалитета, а также фиксировать результаты участия и достижения: Частоозерский, Белозерский, Куртамышский, Лебяжьеvский районы.

Минимальное количество участников творческих мероприятий показали: Частоозерский, Юргамышский, Белозерский, Каргапольский, Половинский районы.

Скорее всего, причиной низкого уровня показателей по данным критериям является отсутствие согласованной работы и единых подходов административных структур, отвечающих за эти направления, и муниципального органа управления образованием, отсутствием информации о достижениях детей и молодежи.

Все большую популярность в стране и в мире набирают технические конкурсы, участие в которых подразумевает самостоятельную разработку обучающимися проектов, которые оценивают представители реального сектора экономики, бизнеса и производства, что позволяет привлекать к

научно-техническому развитию страны одаренных детей и талантливую молодежь.

Поэтому в мониторинге оценки работы с одаренными детьми на муниципальном уровне был критерий, оценивающий количество участников технических конкурсов на различных уровнях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах технической направленности говорит о понимании органами управления образования актуальности данного направления. Однако на территории Курганской области наблюдается низкий процент участников данных конкурсов. Особое внимание стоит обратить Частоозерскому, Юргамышскому, Макушинскому, Белозерскому, Каргапольскому, Половинскому районам, поскольку обучающиеся данных муниципалитетов не принимают участие даже в муниципальных и региональных технических конкурсах, не говоря о всероссийских и международных.

Муниципальным образованиям рекомендуется организовывать конкурсы муниципального уровня, чтобы обучающиеся пробовали свои силы и набирались опыта в разработке, реализации и презентации своих проектов под руководством преподавателей из своих школ. Также необходимо информировать обучающихся об образовательных программах дополнительного образования, которые реализуются в формате федеральных и региональных профильных смен, где с детьми работают специалисты высокого уровня подготовки (например, Цифра в регионы – федеральный проект сферы цифровой экономики, проводившийся в январе 2020 года, к участию в котором приглашались ребята со всей страны).

Отдельным направлением работы с одаренными детьми является активность обучающихся в конкурсных мероприятиях гражданско-общественной направленности (лидеры детских общественных движений, организаций детского самоуправления), поскольку помогает успешной социализации молодого человека.

Отметим муниципалитеты, в работе которых проявляется высокий уровень привлечения обучающихся в мероприятия данной направленности: Юргамышский, Каргапольский, Лебяжьевский, Шумихинский районы.

Стоит отдельно проговорить о качественной работе в социальных сетях специалистов Лебяжьевского района, которая привлекает большое количество участников, а значит участники получают опыт и активно презентуют себя на уровне региона и страны.

Как уже отмечалось ранее, профильные смены являются формой дополнительного образования, помогающей обучающимся погрузиться в образовательную среду, а также способствующей обмену опытом между

участниками, поэтому реализация профильных смен муниципального уровня помогает охватить гораздо большее количество обучающихся по разным направлениям/предметам. Однако муниципальные профильные смены проводятся всего лишь в трех районах области: Макушинском, Каргапольском, Катайском районах.

Также недостаточно внимания уделяется организации школьных профильных отрядов в муниципалитетах, такие отряды функционируют лишь в: Белозерском, Кетовском, Далматовском, Куртамышском, Лебяжьевском и Щучанском районах.

Данное направление работы с одаренными детьми требует особенного внимания в деятельности муниципалитетов, поскольку, как уже отмечалось, способствует получению обучающимися более углубленных знаний, а также способствует успешной социализации одаренных детей.

С 2018 года у Курганской области на постоянной основе проводятся профильные смены естественно-научной направленности (химия, биология), математике, летний сезон отличается большим количеством творческих смен. Заметим, что в 2020 году в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой количество смен стало в разы меньше, однако появился опыт организации онлайн-смен. Обучающиеся многих районов активно участвуют в подобных проектах, но есть те муниципалитеты, которым стоит обратить внимание на информирование и мотивацию участия обучающихся в региональных профильных сменах, к таким муниципалитетам относятся Частоозерский, Макушинский, Шадринский, Мишкинский, Варгашинский, Целинный, Лебяжьевский, Половинский районы.

Проведение региональных профильных смен способствует получению ее участниками более углубленных знаний по конкретным предметам, поскольку на сменах работают преподаватели высших учебных заведений Курганской области.

Профильные смены проводятся не только на региональном уровне, но и федеральными образовательными центрами. Курганская область активно сотрудничает с Образовательным центром «Сириус», который также проводит образовательные программы по естественно-научному направлению, математике, искусству, хоккею, фигурному катанию и шахматам. Для участия в сменах данного образовательного центра ребенку необходимо подать заявку и пройти отборочные испытания. Стоит отметить муниципалитеты, обучающиеся которых принимают участие в образовательных программах ОЦ «Сириуса»: Кетовский, Далматовский, Шатровский, Катайский, Шумихинский районы.

Еще одним важным направлением работы муниципального органа образования можно назвать нормативно-правовое обеспечение этой деятельности на муниципальном уровне, а также изучение и учет в своей работе документов федерального и регионального уровней.

Изучая отчеты по мониторингу, направленные муниципалитетами, можно сделать вывод о том, что у многих районов на сайтах размещены документы регионального и местного (муниципального) уровней. Однако отсутствуют документы федерального уровня, регулирующие работу с одаренными детьми. Например, Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года № Пр-827, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Правительством Российской Федерации от 26 октября 2016 года.

Практически у всех муниципальных образований на сайтах размещены ссылки на Образовательный центр одаренных детей и молодежи «Созвездие», на котором публикуются региональные документы по работе с одаренными детьми и молодежью, публикуются новости о проходящих в регионе и всей стране олимпиады и конкурсы, размещается информация об областной премии для детей, проявивших выдающиеся способности в области образования, искусства и спорта, новости о проводимых профильных сменах, а также об отборочных испытаниях для участия в образовательных программах ОЦ «Сириус».

Во всех муниципальных образованиях разработаны муниципальные нормативно-правовые акты по работе с одаренными детьми. Самым распространенным примером является Комплекс мер по работе с одаренными детьми на муниципальном уровне.

Говоря о разработке муниципальных образовательных программ для одаренных детей, то такая работа ведется лишь в Частоозерском, Макушнском, Мишкинском, Куртамышском, Лебяжьеvском, Катайском и Щучанском районах.

Для эффективной работы с одаренными детьми необходимо развивать партнерскую сеть реализации образовательных программ, как минимум с учреждениями дополнительного образования (спортивными школами и школами искусств). Данное направление реализуется во всех муниципалитетах области, однако не все отмечают эту работу. При заполнении формы по мониторингу в следующие разы необходимо обратить внимание на данный критерий Юргамышскому, Макушинскому, Шадринскому, Белозерскому, Кетовскому, Петуховскому, Далматовскому, Варгашинскому, Целинному, Мокроусовскому районам.

Касаемо подготовки педагогических кадров, работающих с одаренными детьми, то по этому направлению в муниципалитетах проводятся семинары, педагогические советы, где специалисты могут поделиться своими лучшими практиками и обменяться опытом. Также педагоги, работающие с одаренными детьми, имеют возможность проходить курсы повышения квалификации по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей.

По итогам работы, которая проводится с педагогическими кадрами по работе с одаренными детьми, только в пяти муниципальных образованиях (Макушинский, Кетовский, Куртамышский, Шатровский, Шумихинский районы) издаются публикации на муниципальном уровне по различным направлениям.

В 2020 году на территории Курганской области были реализованы следующие образовательные проекты: Точки роста, Уроки настоящего, кружки НТИ, Сириус.Лето: начни свой проект, Пригласительный этап ВсОШ, конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы». На территории Курганской области нет ни одного муниципального образования, которое бы приняло участие во всех проектах. В наибольшем количестве (пяти проектах) приняли участие Варгашинский и Шумихинский районы. Во многих районах открыты и функционируют «Точки роста». В остальных проектах принимают участие по 5-6 муниципалитетов.

Данный критерий говорит о неготовности муниципалитетов принимать участие в федеральных проектах и создавать на базе своих образовательных организаций кружки и студии для работы с одаренными детьми.

Отдельно хотелось бы проговорить о муниципальных образованиях, которые не предоставили информацию и не вошли в рейтинге муниципальных образований, получили ноль баллов. Этим муниципальным образованиям необходимо проработать вопрос коммуникаций между отделом образования и специалистом, который занимается работой с одаренными детьми в муниципальном образовании.

Подводя итоги анализа мониторинга «Оценки работы с одаренными детьми на муниципальном уровне в Курганской области», можно сказать, что в регионе выстроилась система по работе с данной категорией детей и молодежи, однако заметна концентрация внимания на интеллектуальном развитии, что видно по высокой доле участников всероссийской олимпиады школьников, и гораздо меньшем количестве участников в спортивных и творческих конкурсах.

Также муниципальным образованиям необходимо более внимательно подойти к разработке муниципального информационного ресурса по работе с одаренными детьми (сайт, группа в социальных сетях), поскольку молодое поколение проводит большую часть своего времени на просторах Интернета и получает информацию именно на этих ресурсах.

На основе проведенного анализа были разработаны рекомендации по организации работы с одаренными детьми на муниципальном уровне:

1. Актуализировать и разработать новые нормативно-правовые акты муниципального уровня, регламентирующие работу с одаренными детьми, с целью внесения изменений, востребованных в современных условиях и отвечающих интересам современных детей и педагогов.

2. Увеличить количество предложений для молодежи на уровне муниципалитета, позволяющих проявить свои способности, развить навыки, утвердиться в своих знаниях. Создавать условия для их самореализации одаренных детей в интеллектуальном, спортивном или творческом направлениях.

3. Проработать механизм информирования одаренных детей о конкурсах и олимпиадах регионального и федерального уровней с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Организовать мотивационную поддержку и стимулирование одаренных детей в участии в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

4. Организовать помощь педагогических работников детям в написании работ и проектов для участия в научно-технических, гражданско-патриотических и других конкурсах. Организовать специальную дополнительную подготовку по участию детей в мероприятиях.

5. Выстроить эффективную систему подготовки (переподготовки, повышения квалификации) педагогических и управленческих кадров для работы с высокомотивированными детьми.

6. Разработать систему поощрения участия педагогических кадров в различных конкурсах и мероприятиях.

7. Инициировать организацию деятельности профильных отрядов, а также увеличить количество проводимых муниципальных профильных смен.

8. Провести работу по объединению усилий структур культуры, спорта и туризма, организаций дополнительного образования для развития потенциала детей.

9. Расширить партнерскую сеть индустриальных партнеров и работодателей для работы с высокомотивированными детьми, а также для привлечения одаренных детей к работе на предприятиях муниципалитета с целью достижения одаренными детьми выдающихся результатов в

избранной ими сфере профессиональной деятельности и высокого качества жизни.

10. Развивать систему непрерывного персонифицированного социально-педагогического сопровождения одаренных детей.